

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес  
(МБУДО «ЦДОД» пгт.Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом МБУДО «ЦДОД»  
пгт. Нижний Одес  
от 31.05.2023 № 111 од  
Директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании родительского совета  
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

## «Зеленая лаборатория»

естественнонаучной направленности

адресат программы: учащиеся **10-13 лет**  
вид программы по уровню освоения: **базовый**  
срок реализации программы: **1 год**  
разработчик программы:  
**Зуева Анна Викторовна**  
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес  
2023 год

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая лаборатория» (далее – Программа) базового уровня имеет естественнонаучную направленность.

Человек уже более пятидесяти тысяч лет живет на планете Земля, активно пользуется природными ресурсами и взаимодействует со всеми живыми и неживыми компонентами окружающей природы. Рациональное использование природных ресурсов, правила взаимодействия человека и окружающей природы – важные проблемы современного мира, которые с каждым годом становятся актуальнее.

### **Актуальность**

Программа разработана с учетом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», основным из направлений которой является экологическое воспитание. Оно направлено на становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Экологическое воспитание необходимо прививать с раннего возраста. Дети отличаются высокой познавательной активностью, поэтому, начиная с младшего школьного возраста, необходимо знакомить детей со связями человек – природа, воспитывать любовь и уважение к окружающей его среде.

Обучение по Программе воспитывает любовь к природе и стремление защищать окружающую среду обитания, формирует у учащихся базу знаний для дальнейшего изучения биологической науки.

Через познание окружающего мира у детей закладываются необходимые нормы поведения, соответствующие правилам здорового образа жизни. Экологическое мировоззрение необходимо нынешнему поколению для правильных взаимоотношений человека с природой и социумом.

На занятиях по Программе дети смогут найти ответы на многие вопросы по биологии и экологии, сформируют первые понятия о науке.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Обучение по Программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее представления о природе. Обучающиеся смогут на практике познакомиться с живыми объектами, понять значимость всех компонентов живой природы.

На занятиях смогут проводить собственные анализы качества окружающей среды, находить выходы из проблемных ситуаций, создавать проектные работы, выступать перед публикой.

### **Отличительные особенности Программы**

Основная особенность Программы – это ее многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности учащихся. Данная Программа отличается тем, что дает возможность детям познакомиться со всем многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

**Адресат программы:** обучающиеся 10-13 лет.

**Вид программы по уровню освоения** - базовый

**Направленность программы** - естественнонаучная

**Объем программы**- 216 часа: 1 год обучения-216 часа

**Срок реализации программы**-1 год

**Формы обучения** - очная

**Режим занятий** –периодичность и продолжительность занятий – 2 раз в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение свободный. Состав группы постоянный. Группы комплектуются из разновозрастных детей. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний школьников.

### **Формы организации образовательной деятельности:**

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель Программы** – формирования у учащихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, повышение экологической культуры, получение представлений об окружающей среде с позиции взаимодействия и взаимозависимости природы, общества и человека.

### Задачи Программы

#### *Образовательные:*

- приобретение знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- формирование научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- формирование представления о нормах и правилах поведения в природе.

#### *Развивающие:*

- формирование и развитие умений по оценке состояния окружающей среды;
- развитие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### *Воспитательные:*

- воспитание ответственного бережного отношения к жизни, здоровью, природе;
- воспитание активной жизненной позиции.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	2	2	Тест
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.2.	Что изучает экология	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Удивительный мир растений</b>	<b>40</b>	20	20	Тест
2.1.	Окружающий растительный мир	4	2	2	
2.2.	Растения – наша жизнь	6	3	3	
2.3.	Как устроены растения	4	2	2	
2.4.	Такие разные растения	12	6	6	
2.5.	Цветочно-декоративные	8	4	4	

	растения				
2.6.	Аптека, созданная природой	6	3	3	
<b>3.</b>	<b>Зоомир</b>	<b>76</b>	38	38	Тест
3.1.	Эволюция	6	3	3	
3.2.	Наименьшие животные планеты	12	6	6	
3.3.	Мир птиц	12	6	6	
3.4.	Животные континентов	28	14	14	
3.5.	Юный ветеринар	6	3	3	
3.6.	Декоративные и домашние животные	12	6	6	
<b>4.</b>	<b>Экосистема</b>	<b>36</b>	18	18	Тест
4.1.	Что такое экосистема?	6	3	3	
4.2.	Водная экосистема	8	4	4	
4.3.	Лесная экосистема	8	4	4	
4.4.	Экосистема родного края	8	4	4	
4.5.	Экосистема жилища	6	3	3	
<b>5.</b>	<b>Сохраним планету</b>	<b>38</b>	19	19	Тест
5.1	Глобальные экологические проблемы	16	8	8	
5.2.	Бумажный бум	6	3	3	
5.3.	Обратная сторона упаковки	6	3	3	
5.4.	Экодом	6	3	3	
5.5.	Экскурсия в музей (онлайн)	4	2	2	
<b>6.</b>	<b>Безопасная жизнедеятельность</b>	<b>16</b>	8	8	Тест
6.1.	Мое здоровье	6	3	3	
6.2.	Собираемся в поход	4	2	2	
6.3.	Безопасность в доме	6	3	3	
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>6</b>	3	3	Тест
	<i>Итого</i>	216	108	108	

## Содержание учебного плана программы

### Раздел 1. Введение

#### Тема 1.1. Вводное занятие

##### Теория.

Вводное занятие. Правила поведения в группе. Правила техники безопасности на занятиях.

##### Практика.

Практикум «Техника безопасности – наш друг!». Тестирование по вопросам техники безопасности.

#### Тема 1.2. Что изучает экология

##### Теория.

Знакомство с понятием экология. Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика.

Собеседование с целью выявления уровня подготовленности детей для занятия данным видом деятельности.

**Раздел 2. Удивительный мир растений Тема 2.1. Окружающий растительный мир**

Теория.

История появления растений. Взаимодействие человека и окружающей природы.

Практика.

Практикум «Влияние жизнедеятельности человека на природу». Решение тестов по теме.

**Тема 2.2. Растения - наша жизнь**

Теория.

Роль растений в жизни людей. Какие полезные вещества выделяют растения и чем они полезны человеку?

Практика.

Практическая работа «Удивительные опыты с растениями».

**Тема 2.3. Как устроены растения**

Теория.

Изучение строения растений. Сходство и различия строения растений.

Практика.

Практикум «Как устроено растение» (на примере различных видов растений). Решение тестов по теме.

**Тема 2.4. Такие разные растения**

Теория.

Многообразие растительного мира. Растения разных климатических зон. Красная книга растений.

Практика.

Практикум «Растения нашей планеты». Решение тестов по теме.

**Тема 2.5. Цветочно-декоративные растения**

Теория.

Разнообразие цветочно-декоративных растений. Комнатные растения.

Практика.

Практическая работа «Посадка растений семенами, черенками, отводками».

**Тема 2.6. Аптека, созданная природой**

Теория.

Полезные и опасные растения. Области произрастания лекарственных растений. Аптека на окне. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

### Практика.

Практическая работа «Составление гербария лекарственного растения».

## **Раздел 3. Зоомир**

### **Тема 3.1. Эволюция**

#### Теория.

Эволюция животных: от амебы до человека.

#### Практика.

Практикум «Строение организмов на примере различных видов животных». Решение тестов по теме.

### **Тема 3.2. Наименьшие животные планеты**

#### Теория.

Членистоногие: паук, ракообразные, насекомые.

#### Практика.

Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за насекомым». Заполнение дневника наблюдений.

### **Тема 3.3. Мир птиц**

#### Теория.

Кто такой орнитолог. Строение птиц и их приспособления к наземно-воздушной среде.

#### Практика.

Практикум «Изучение строения пера птицы». Наблюдение за поведением птицы. Заполнение дневника наблюдений.

### **Тема 3.4. Животные континентов**

#### Теория.

Особенности строения животных разных уголков нашей планеты.

#### Практика.

Практикум «Почему так важен подкожный жир?». Решение тестов по теме.

### **Тема 3.5. Юный ветеринар**

#### Теория.

Профессия ветеринар. Чем занимается ветеринар и как им стать.

#### Практика.

Практическая работа «Осмотр животного. Создание карточки здоровья». Заполнение дневника наблюдений.

### **Тема 3.6. Декоративные и домашние животные**

#### Теория.

История одомашнивания животных. Виды декоративных животных.

#### Практика.

Практическая работа в живом уголке. Проект на тему «Мой домашний любимец». Рассказ о своих домашних животных. Защита проекта.

## **Раздел 4. Экосистема**

### **Тема 4.1. Что такое экосистема**

#### Теория.

Понятие экосистемы. Основные компоненты экосистемы. Механизмы функционирования экосистемы.

#### Практика.

Практикум «Выявление сходства и различий природных экосистем: озера, пещеры, леса, пустыни, тундры, океана, биосферы». Решение тестов по теме.

### **Тема 4.2. Водная экосистема**

#### Теория.

Особенности воды как среды обитания. Водные экосистемы. Виды водных экосистем. Основные типы водных экосистем. Естественные водные экосистемы: пресноводные, морские. Искусственные водные экосистемы: пруды, водохранилища, аквариумы.

#### Практика.

Практическая работа «Определение плотности воды. Наблюдение за обитателями аквариума». Заполнение дневника наблюдений.

### **Тема 4.3. Лесная экосистема**

#### Теория.

Лес как среда обитания. Экосистема леса. Виды лесных экосистем. Экосистема смешанного леса. Экосистема хвойного леса. Экосистема широколиственного леса. Устойчивость лесных экосистем. Правила поведения в лесу.

#### Практика.

Практическая работа «Сравнение хвойного и лиственного дерева. Отличительные признаки». Заполнение дневника наблюдений.

### **Тема 4.4. Экосистема родного края**

#### Теория.

Экосистема родного края. Экосистема человека. Влияние деятельности человека на экосистему. Естественные и искусственные экосистемы.

#### Практика.

Проектная работа «Экосистема в коробке». Защита проекта. Выставка работ.

### **Тема 4.5. Экосистема жилища**

#### Теория.



Экосистема жилища, ее влияние на организм и здоровье человека. Основа экосистемы квартиры: продуценты (комнатные растения), консументы (домашние животные), редуценты (сапрофитные клещи).

Практика.

Практикум «Квартира как маленькая экосистема». Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за микроорганизмами в пробе комнатной пыли». Заполнение дневника наблюдений.

## **Раздел 5. Сохраним планету**

### **Тема 5.1. Глобальные экологические проблемы**

Теория.

Понятие и виды проблем окружающей среды. Современные мировые экологические проблемы. Красная книга. Причины исчезновения животных и растений. Пути улучшения окружающей среды.

Практика.

Создание презентаций по теме защиты окружающей среды. Демонстрация презентаций.

### **Тема 5.2. Бумажный бум**

Теория.

История создания бумаги. Сырье для производства бумаги. Как изготавливают бумагу. Как сохранить деревья?

Практика.

Практическая работа «Переработка газетной и упаковочной бумаги. Создание новой бумаги и изделий из неё». Выставка работ.

### **Тема 5.3. Обратная сторона упаковки**

Теория.

Металлическая упаковка. Пластиковая упаковка. Саморазлагающаяся упаковка. Какой вред экологии наносят упаковочные материалы? Превращение отходов в доходы.

Практика.

Практикум «Вторая жизнь упаковки». Решение тестов по теме.

### **Тема 5.4. Экодом**

Теория.

Экодом: что это такое? Характеристика экологически чистого дома. Ресурсосберегающие, малоотходные, здоровые и неагрессивные по отношению к природе технологии.

Практика.

Практическая работа «Создание макета экологического дома». Выставка макетов. Защита проекта.

### **Тема 5.5 Экскурсия в музей**

Практика.

Онлайн экскурсия в Государственный музей имени К.А. Тимирязева.

## **Раздел 6. Безопасная жизнедеятельность**

### **Тема 6.1. Мое здоровье**

#### Теория.

Как беречь свое здоровье? Рассказ о строении человека. Первая помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах.

#### Практика.

Практикум «Создание паспорта здоровья». Практическая работа «Учимся делать перевязку». Решение тестов по теме.

### **Тема 6.2. Собираемся в поход**

#### Теория.

Что нужно знать об отдыхе на природе? Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

#### Практика.

Практикум «Собираем рюкзак туриста». Экскурсия в лес. Заполнение дневника наблюдений.

### **Тема 6.3. Безопасность в доме**

#### Теория.

Безопасность в доме. Правила безопасного обращения с газом, огнем, электричеством, водой.

#### Практика.

Практикум «Действия в экстремальных ситуациях: при авариях, пожаре, бедствии». Решение тестов по теме.

## **Раздел 7. Итоговое занятие**

#### Практика.

Подведение итогов. Тестирование по изученным темам Программы.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

По окончании обучения учащийся знает:

- правила техники безопасности;
- основные виды декоративных животных;
- общие сведения об обитателях живого уголка, в т.ч. места обитания в природе, породы, правила их содержания в домашних условиях.
- имеет практические навыки кормления и ухода за декоративными животными;
- умеет проводить простейшие наблюдения за декоративными животными;
- умеет делать простейшие зарисовки декоративных животных;
- применяет на практике полученные знания по содержанию и уходу за животными в уголке живой природы, соблюдая при этом ТБ.

## **Личностные результаты**

К концу курса учащиеся будут:

- иметь сформированные основы экологической культуры: понятия о единстве природы, потребности в природе, в приобретении экологических знаний.
- иметь выраженный интерес самостоятельно и активно приобретать новые естественнонаучные знания и навыки общения с природными объектами;
- ориентированы на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;
- иметь навыки адекватной самооценки деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы.

### **Познавательные УУД:**

Проявление познавательной активности:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание);
- проводить классификацию, указывая на основании классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновать выбор;

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Способность к сотрудничеству:**

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- владеть диалогической формой речи;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно
- строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Промежуточная аттестация	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 ч. или 3 раза в неделю по 2 ч.

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении 1

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Кабинет оборудован ученическими столами двухместными с комплектом стульев; стол учительский с тумбой и стулья; шкафы для дидактических материалов, пособий; специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся; канцтовары.

#### Перечень оборудования

ноутбук;  
мультимедийный проектор;

#### Информационное обеспечение

видеофильмы разной тематики по программе;  
аудио и видео материал, презентации  
Интернет-источники, необходимые для работы

### 2.3. Формы контроля/аттестации.

Педагогический контроль реализации программы осуществляется в три этапа:

**Входной контроль** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень ЗУН.

**Промежуточный контроль** проводится в конце 1-го полугодия и предназначен для комплексной оценки достижения планируемых результатов. На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса за 1-е полугодие учащиеся выполняют проверочную работу.

**Итоговый контроль** призван определить конечные результаты обучения и осуществляется в конце учебного года. Он осуществляется на итоговом занятии в конце учебного года в форме теста.

Предметом оценивания являются:

- результативность усвоения детьми учебного материала;

- сформированность личностных и метапредметных УУД.

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Также проводятся:

**-текущий контроль** осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность; Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия

**-тематический контроль** проводится после изучения темы, раздела для определения степени усвоения данного материала.

По итогам контроля заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

По результатам освоения программы учащимися осуществляется **промежуточная аттестация** (промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год обучения и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков).

## 2.4. Оценочные материалы

### Характеристики оценочных материалов

№	Предмет	Форма и методы	Критерии	Показатели	Виды
					контроля
1	Исходный уровень ЗУН	Тест, наблюдение	Сформированность первичных ЗУН	Сформированность исходных ЗУН	Входной
2	Результативность усвоения детьми учебного материала.	Тест, проверочная работа, контрольное задание  <i>Приложение 1</i>	1.Соответствие теоретических знаний, практических умений и навыков детей программным требованиям 2.Осмысленность и правильность использования специальной терминологии 3.Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	1.Теоретические знания, практические умения и навыки детей (по основным разделам программы) 2.Владение специальной терминологией по тематике программы 3.Владение специальным оборудованием и оснащением	Промежуточный, итоговый
3	Сформир	Диагностика	Выраженность	Мотивация	Входной,

ованность ь личностн ых и метапред метных УУД.	развития личности учащихся в системе дополнительно образования. Авторы: Еремина А.А., Кривошеева Л.Б., Чумакова И.М.  <i>Приложение 2</i>	интереса к занятиям		итоговый
		Самооценка деятельности на занятиях	Самооценка	
		Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Нравственно- этические установки	
		Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Познавательная сфера	
		Произвольность деятельности	Регулятивная сфера	

#### **Формы отслеживания и контроля метапредметных и личностных результатов:**

- оценка устойчивости интереса учащихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
  - статистический учет сохранности контингента обучающихся;
  - наблюдение изменений в личности и поведении обучающихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности;
  - индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
  - сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- оценка степени участия и активности обучающегося в деятельности объединения.

## **2.5.Методические материалы**

#### Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- практикумы;
- экскурсии;
- работа с различными источниками информации;
- диспуты;
- эксперименты и опыты.

Приемы и методы, используемые при реализации Программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении проектных работ).

## 2.6. Воспитательная работа и досуговая деятельность

*Цель:* Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы.

*Задачи:*

1. Проводить работу по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью и безопасности.
2. Стимулировать творческую активность учащихся, развивать индивидуальность, способствовать свободному и полному раскрытию всех способностей учащихся. Предоставить возможности детям реализовать свой потенциал и получить признание.
3. Воспитывать любовь к Родине и традициям родной страны, чувство уважения к прошлому своей Родины, сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, содействовать развитию национальных культур и языков РФ.
4. Воспитание комплексного (эмоционального и рационального) восприятия детьми природы, норм поведения в природной среде, убеждённости в необходимости изучения и охраны природы.

План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма	Срок
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>			
	Пожарная безопасность	Просмотр м/ф, беседа	сентябрь
	Безопасность на дорогах	Просмотр м/ф, тест	сентябрь
	Безопасность в доме	Просмотр м/ф, игра	октябрь
	Безопасность на улице	Просмотр м/ф, беседа	ноябрь
	Опасность пиротехнических средств	Просмотр м/ф, беседа	декабрь

	Безопасный новый год	Просмотр м/ф, беседа	декабрь
	Безопасность в сети «Интернет»	Просмотр социальных видеороликов	март
	Безопасность в лесу	Просмотр м/ф, беседа	апрель
	Пожар в лесу	Просмотр м/ф, беседа	май
	Безопасность на водоемах	Просмотр м/ф, беседа	май
<b>Памятные даты и события</b>			
	«День народного единства»	Просмотр фильма, беседа	Ноябрь
	«Блинная викторина» на масленицу	Просмотр м/ф, викторина	Февраль-март
	«Чернобыль детям»	Час общения	Апрель
	«Чтобы помнили...» ко Дню победы в ВОВ	Час общения	Май
	День коми языка и письменности	Просмотр м\ф по коми легендам «Йиркап», »Чукля» и др.	Май
<b>Экологические мероприятия</b>			
	Всемирный день защиты животных	Час общения	Октябрь
	Всемирные дни наблюдения птиц	Экскурсия	Октябрь
	<u>Синичкин день</u>	Акция	12 ноября
	Муниципальная акция «Покормите птиц зимой»	Кормление и наблюдение зимующих птиц	Декабрь- март
	День заповедников и национальных парков (11 января)	Час общения	Январь
	1 марта - <u>День кошек в России</u>	Фотоконкурс	Март
	Всемирный день воды	Беседа «Берегите воду», викторина	Март
	1 апреля- День птиц	Викторина	Апрель
	День рождения нац. парка «Югыд-ва»	Презентация	23 апреля
<b>Досуговая деятельность</b>			
	День матери	Познавательное-развлекательное мероприятие	ноябрь
	Новый год и рождество		декабрь



	23 февраля		февраль
	8 марта		март

**Способы воздействия:**

1. Собственный пример.
2. Совместный поиск идеалов.
3. Совместное решение нравственных задач.
4. Опора на семью.

**Методы воспитания** (способы взаимодействия педагога и воспитанников):

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

**Средства воспитания** (источники формирования личности):

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

**В качестве изучения результативности программы используются следующие методы диагностики результатов:**

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- создание специальных ситуаций

## 2.7. Список литературы

**Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».
7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

### **Основная литература**

1. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить: Методическое пособие для учителей. – Новосибирск: Лада, 2000.
2. Болушевский С.В. Биология. Веселые научные опыты для детей и взрослых-М.: Эксмо, 2013. - 96с.
3. Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Естествознание. Ботаника; Академия- Москва, 2012. - 368 с.
4. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития.– СПб.: Наука, САГА, 2005.
5. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006.
7. Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Ботаника; ГЭОТАР-Медиа – Москва, 2013.
8. Лазаревич С. В. Ботаника; ИВЦ Минфина - Москва, 2012. - 480 с.
9. Мухин В. А. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Ботаника; Академия – Москва, 2012. - 288 с.
11. Смелова В.Г. «Зеленые друзья» Физиология растений/ методическое пособие для учителей. – М.: 2011
12. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника.– М.: Просвещение, 2007.
13. «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

### **Литературы для обучающихся**

1. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. – СПб: Питер, 2011.

2. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа,2010.
3. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. –СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
4. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия:М.Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +,2005.

### Электронные ресурсы

- 1.Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
- 2.Комнатноецветоводство:[Электронный ресурс].URL:<https://www.floriculture.ru/>.
- 3.Научно-популярные и учебные фильмы: [Электронный ресурс]//Учебное видео. Экранизации. Биографии. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
- 4.Сезоны года. Общеобразовательный журнал: [Электронный ресурс].URL: <https://сезоны-года.рф>.

*Приложение 1*

### Календарно-тематическое планирование

Планируемая дата	Фактическая дата	№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
		<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	2	2
		1.1.	Вводное занятие	2	1	1
		1.2.	Что изучает экология	2	1	1
		<b>2.</b>	<b>Удивительный мир растений</b>	<b>40</b>	20	20
		2.1.	Окружающий растительный мир	4	2	2
		2.2.	Растения – наша жизнь	6	3	3
		2.3.	Как устроены растения	4	2	2
		2.4.	Такие разные растения	12	6	6
		2.5.	Цветочно-декоративные растения	8	4	4
		2.6.	Аптека, созданная природой	6	3	3
		<b>3.</b>	<b>Зоомир</b>	<b>76</b>	38	38
		3.1.	Эволюция	6	3	3
		3.2.	Наименьшие животные планеты	12	6	6
		3.3.	Мир птиц	12	6	6

		3.4.	Животные континентов	28	14	14
		3.5.	Юный ветеринар	6	3	3
		3.6.	Декоративные и домашние животные	12	6	6
		<b>4.</b>	<b>Экосистема</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
		4.1.	Что такое экосистема?	6	3	3
		4.2.	Водная экосистема	8	4	4
		4.3.	Лесная экосистема	8	4	4
		4.4.	Экосистема родного края	8	4	4
		4.5.	Экосистема жилища	6	3	3
		<b>5.</b>	<b>Сохраним планету</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
		5.1.	Глобальные экологические проблемы	16	8	8
		5.2.	Бумажный бум	6	3	3
		5.3.	Обратная сторона упаковки	6	3	3
		5.4.	Экодом	6	3	3
		5.5.	Экскурсия в музей (онлайн)	4	2	2
		<b>6.</b>	<b>Безопасная жизнедеятельность</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
		6.1.	Мое здоровье	6	3	3
		6.2.	Собираемся в поход	4	2	2
		6.3.	Безопасность в доме	6	3	3
		<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
			<i>Итого</i>	216	108	108

**Показатели эффективности достижения планируемых результатов обучения программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b><u>I. Теоретическая подготовка:</u></b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	0-3	Наблюдение, тестирование, контрольное задание
		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4-7	
		<i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	8-10	
			0-3	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	4-7	
		<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	8-10	
		<i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).		
<b><u>II. Практическая подготовка:</u></b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	0-3	Контрольное задание
		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4-7	
		<i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	8-10	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>низкий уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	0-3	Контрольное задание
		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4-7	
		<i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	8-10	

**Мониторинг развития личности учащихся начальных классов  
в системе дополнительного образования**

Авторы составители: Еремина А.А., Кривошеева Л.Б., Чумакова И.М.

Для педагогического мониторинга развития учащихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Мониторинг проводится системно: в начале и конце учебного года.

<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)</b>	<b>Баллы</b>
<b>Мотивация</b>	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
<b>Самооценка</b>	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
<b>Нравственно-этические установки</b>	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
<b>Познавательная сфера</b>	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3

Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3	
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2	
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3	
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5	
	Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
			Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)			3	
Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь			4	

#### Обработка результатов.

Оценки по всем критериям суммируются.

Максимальная оценка составляет 29 баллов.

Интерпретация полученных школьником результатов производится следующим образом:

29-24 баллов – высокий уровень развития;

13-23 баллов – средний уровень;

0-12 баллов – низкий уровень развития.

#### Анализ и предоставление результатов

При анализе результатов следует учитывать не только общий уровень развития, но и роль каждой составляющей в общем результате. Важно оценить, насколько гармонично или асинхронно развиты диагностируемые интеллектуальные умения, а также какой из параметров значительно улучшает или ухудшает результат.